

INDIVIDUELLER FÖRDERPLAN

Aufgrund eines Bescheides
„Sonderpädagogischer Förderbedarf“
im Wirkungsbereich Landesschulrat für Burgenland

INDEX:

1. TEIL A – Personaldaten
2. TEIL B
 - 2.1. Förderbereiche
 - 2.1.1. Motorik
 - 2.1.2. Wahrnehmung
 - 2.1.3. Serialität
 - 2.1.4. Sprache
 - 2.1.5. Kognitiver Bereich
 - 2.1.6. Sozial-emotionaler Bereich
 - 2.1.7. Lern- und Arbeitsverhalten
 - 2.1.8. Formular Förderbereiche
 - 2.2. Verhaltenspädagogik
 - 2.2.1. Emotionale Stabilität
 - 2.2.2. Sozialverhalten
 - 2.2.3. Lern- und Arbeitsverhalten
 - 2.2.4. Umfeldanalyse
 - 2.2.5. Formular Verhaltensbereich
 - 2.3. Lerninhalte Lehrplan ASO Deutsch
 - 2.4. Lerninhalte Lehrplan ASO Mathematik
 - 2.5. Lerninhalte Lehrplan ASO Sachunterricht
 - 2.6. Lerninhalte Lehrplan ASO Leerformular f. diverse Gegenstände
 - 2.7. Lerninhalte Lehrplan für Schwerstbehinderte

TEIL A

Erstellt von:		Beginn des IFP am:	
---------------	--	--------------------	--

SCHULISCHE DATEN

PERSÖNLICHE DATEN									
Familienname			Vorname:						
Geburtsdatum:			Geburtsort:						
Erstsprache: Deutsch			Zusätzliche Sprache:			-x-			
SCHULISCHE DATEN									
SPF Bescheid:		Zahl: BSR-20-18	vom:		Ausstellende Behörde:		BSR Oberwart		
Art der Behinderung 1:		Deutliche Rückstände in der Entwicklung			Art der Behinderung 2:				
Klasse: 2S		Schulstufe:		7. ASO		Schulbesuchsjahr:		8	
Klassenlehrer/in:		SOL Z.			Außerordentliche/r Schüler/in:		NEIN		
Lehrplaneinstufung:									
Lehrplan VS/HS		In allen Gegenständen		NEIN		In den angeführten Gegenständen:		-x-	
Lehrplan ASO		In allen Gegenständen		NEIN		In den angeführten Gegenständen:		Alle ausgenommen Mathematik	
Lehrplan Schwerstbehindert		In allen Gegenständen		NEIN		In den angeführten Gegenständen:		Mathematik	
Anderer LPL:		In allen Gegenständen		NEIN		In den angeführten Gegenständen:		-x-	
Schullaufbahn (Klasse/Stufe/Schulstandort/Lehrer(in); Bsp: 1/1/VS XY/Lehrer)									
2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	
/ 1	/ 2	/ 3	/ 4	/ 5	1ASO / 5 -> 6	2ASO / 6	2S / 7	2. ASO/8	
VS P	VS P	VS P	VS P	VS P	ASO Oberwart	ASO Oberwart	ASO Oberwart	SPZ Oberwart	
				VS B	O	K	Z	K	

Individuelle Anmerkungen (z.B.: Allergien, chronische Krankheiten, Medikation, Krankheitsverläufe, etc.)									

Veränderungen während der Schullaufbahn seit der Erstbeobachtung

Bescheidänderungen						
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):
Zahl:		vom:		Behörde:		Lpl-Einstufung (Fach):

Sonstiges:**Veränderungen vorgenommen von:** (Lehrerwechsel, Klassenwechsel, Schulwechsel, Teamveränderungen, etc.)

Förderplan 2010/11 für Deutsch, Physik und Geschichte und Sozialkunde erstellt von: M

TEIL B (Förderbereiche lt. Sonderpädagogischem Gutachten)

Name des Kindes:		Schuljahr:	2010/11
------------------	--	------------	---------

DIMENSION MOTORIK

Grobmotorik (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kann kleine Gegenstände fangen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann größere Gegenstände fangen
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann unförmige Gegenstände fangen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann aus 1m Entfernung fangen
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann aus 3m Gegenstände fangen		<input checked="" type="checkbox"/>	Körperschema gegeben
<input checked="" type="checkbox"/>	Kennt die wichtigsten Funktionen ihrer Körperteile		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann oben, unten, rechts, links unterscheiden
<input checked="" type="checkbox"/>	Zeichnet menschliche Figuren vollständig		<input checked="" type="checkbox"/>	Macht Spiegelgleichbewegungen nach
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Gleichgewicht halten (Einbeinstand)		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Rhythmus halten
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Gegenstände vom Boden aufheben		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann frei gehen
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann hüpfen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann kriechen

Feinmotorik (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kann entlang einer Linie schneiden		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann um die Ecken schneiden
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Vorlagen ausmalen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann balancieren (auf Linie)
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann falten		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann mit Klebstoffen umgehen
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann zeichnen		<input checked="" type="checkbox"/>	Korrekte Schreibzeughaltung

TEIL B (Förderbereiche lt. Sonderpädagogischem Gutachten)

DIMENSION WAHRNEHMUNG

Visuelle Wahrnehmung (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

X	Kann Grundfarben erkennen und benennen		X	Kann Farbabstufungen differenzieren
X	Kann Größenunterschiede erkennen			Augenstellung auffallend
	Augenbewegungen auffallend		X	Kann geometrische Grundformen erkennen
X	Kann vorgegebene Punkte verbinden		X	Erkennt Unterschiede bei ungleichen Bildpaaren
X	Kann ein Muster aus dem Gedächtnis legen/zeichnen		X	Kann Puzzles zusammenstellen
X	Kann überschneidende Linien mit den Augen verfolgen			

Auditive Wahrnehmung (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

X	Kann Einzellaute als gleich differenzieren		X	Kann Wörter als gleich identifizieren
X	Kann ähnlich klingende Wörter unterscheiden		X	Kann Geräusche erkennen und zuordnen
X	Kann Tonlängen differenzieren		X	Kann Lautstärken unterscheiden
X	Kann Silben nachsprechen		~	Kann Wörter aus Sätzen heraushören
X	Kann sich Geräuschquellen zubewegen			Auffälligkeiten li/re Ohr
X	Versteht mündliche Anweisungen hinter dem Kind gesprochen		~	Kann An-, In- und Auslaute differenzieren
X	Kann einen kurzen Reim wiederholen			

Taktile Wahrnehmung (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

~	Kann glatt, rau, weich, hart unterscheiden (Schwierigkeiten bei richtiger Wortfindung)		X	Kann Berührungen lokalisieren
X	Kann Alltagsgegenstände ertasten (Kim) (bekannte Gegenstände)		X	Kann Rückenschriften erkennen (einfache Bilder und bekannte Symbole)

TEIL B (Förderbereiche lt. Sonderpädagogischem Gutachten)

Kinästhetische Wahrnehmung (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

	Kind bewegt sich tollpatschig		<input checked="" type="checkbox"/>	Kind kann Gegenstände balancieren
	Dem Kind fällt ständig etwas hinunter		<input type="checkbox"/>	Das Kind stellt sich im Werken ungeschickt an
			<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	

Vestibuläre Wahrnehmung (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kind kann selbständig im Gleichgewicht bleiben		<input checked="" type="checkbox"/>	Kind kann auf verschiedenen Unterlagen balancieren
<input checked="" type="checkbox"/>	Kind kann auf schrägem Untergrund balancieren		<input type="checkbox"/>	Kind empfindet Lageveränderungen bedrohlich
			<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	

Visuelle Serialität (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kind merkt sich beim Memory aufgedeckte Karten (geordnete Reihen)		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann in Bildern Zusammenhänge erkennen und diese auch in folgerichtige Reihung bringen
<input checked="" type="checkbox"/>	Kind merkt sich Musterreihen und legt diese nach und kann sie folgerichtig erweitern		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann sich maximal 6 Gegenstände in Kim-Spiele merken
			<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	

Auditive Serialität (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kind merkt sich 4 bis maximal 5 Geräusche hintereinander und wiederholt diese in derselben Reihenfolge (Steigerung anbahnen)		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann einen kurzen, vorgesprochenen Reim relativ fehlerlos wiederholen
	2		<input type="checkbox"/>	3
	4		<input type="checkbox"/>	5
	Mehr als 5		<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	

TEIL B (Förderbereiche lt. Sonderpädagogischem Gutachten)

DIMENSION SPRACHE

(X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

	Kind zeigt sich gesprächsbereit und erzählt leicht		~	Beschreibt in ganzen zusammenhängenden Sätzen
X	Versteht Anweisungen und Aufträge		X	Kind zeigt Auffälligkeiten im Wortschatz
X	Kind zeigt Auffälligkeiten in der Grammatik		X	Zeigt eine richtige Lautbildung beim Nachsprechen
X	Kann die bisher angeführten Buchstaben benennen		X	Erkennt häufig gelesene Wörter wieder
X	Kann gut geübte Lesetexte lesen		~	Buchstabiert Wörter und erfasst den Sinn (Schwierigkeiten bei langen und unbekanntem Wörtern)
X	Liest sinnerfassend		X	Kind ist beim Sprachheillehrer

DIMENSION KOGNITIVER BEREICH

Kurzzeitgedächtnis (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

X	Kann einfache Muster aus dem Gedächtnis legen		X	Kann Zahlen nachsprechen (anfangs 4)
X	Kann eine Reihe von Wörtern (anfangs 3-4) nachsprechen		X	Kann einen einfachen Reim nachsprechen
X	Kann sich mindestens drei Arbeitsauftrag merken			

Langzeitgedächtnis (X=JA; leeres Kästchen = NEIN)

~	Kann sich Auswendiggelerntes lange merken (nur realitätsbezogene Dinge)		X	Kann sich Liedtexte gut merken (mehrmaligen wiederholen)
	Kann nach einem Tag ein Märchen wiedergeben		X	Kann ein richtig geübtes Wort aus dem Gedächtnis schreiben
X	Merkt sich Regeln, Spielregeln, Abmachungen		X	Kann sich die Bedeutung von Symbolen merken

Denken (X=JA; leeres Kästchen = NEIN)

X	Kann eine Bildgeschichte ordnen (einfach dargestellte Handlungen)		X	Kann Dinge ordnen (Löffel – Teller, etc.)
X	Kann „Wenn-dann“ Zusammenhänge erkennen		X	Kennt gebräuchliche Symbole (Wetter, Jahreszeit, Verkehr, etc.)
	Kind zeigt Kreativität zur Problemlösung		X	Kind zeigt logisches Denkvermögen (Zusammenhänge – Folgen in seiner unmittelbaren Umwelt)
X	Kind versteht die meisten Aufgabenstellungen			

TEIL B (Förderbereiche lt. Sonderpädagogischem Gutachten)

DIMENSION SOZIAL-EMOTIONALER BEREICH

(X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kann mit anderen Kindern freundschaftlich umgehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann mit anderen Kindern in sprachlichen Kontakt treten
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Körpersprache und Mimik richtig einsetzen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann die Führerrolle anderer akzeptieren
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann auf andere Mitschüler Rücksicht nehmen		<input checked="" type="checkbox"/>	Wird von anderen Kindern akzeptiert
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann den Ordnungsrahmen einhalten			Kann sein Können richtig einschätzen
<input checked="" type="checkbox"/>	Hat Freude am Erfolg		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Kritik und Misserfolg ertragen
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Anordnungen akzeptieren (auch wenn es ihr in gewissen Situationen schwer fällt)		<input checked="" type="checkbox"/>	Ist emotional stabil
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann eigene Ansprüche zurückstellen		<input checked="" type="checkbox"/>	Hat Freude daran Führungsrolle zu übernehmen

DIMENSION LERN- UND ARBEITSVERHALTEN

(X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

	Kind ist leicht ablenkbar			Kind kann sich nicht genügend lange konzentrieren
<input checked="" type="checkbox"/>	Dem Kind fehlt es an notwendigem Selbstvertrauen			Das Kind zeigt zu geringe Ausdauer
<input checked="" type="checkbox"/>	Kind verfolgt aufmerksam das Unterrichtsgeschehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann nach Unterbrechung seine Aufgabe wieder aufnehmen
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Spiele bis zum Ende führen		<input checked="" type="checkbox"/>	Beginnt neue Tätigkeit erst, wenn alte beendet ist
	Überprüft ohne Aufforderung die eigenen Ergebnisse		<input checked="" type="checkbox"/>	Hört anderen Kindern aufmerksam zu
<input checked="" type="checkbox"/>	Verwendet Arbeitsmaterialien gemäß ihrer Bestimmung		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann bekannte Arbeitsaufträge selbstständig ausführen

FÖRDERPLAN ZU FÖRDERBEREICHEN

Name des Kindes:	Schuljahr:	2010/11
------------------	------------	---------

LERNAUSGANGSLAGE	FÖRDERZIELE	FÖRDERMASSNAHMEN	ZEITRAHMEN	EVALUATION
Feinmotorik: Auge-Hand-Koordination Fachgerechter Umgang mit Zeichengeräten (Lineal und Geodreieck)	Erlangung von sachgerechtem Umgang bei der Handhabung der Zeichengeräte	Fächerübergreifend konsequente Übungsphasen einbinden (z.B.: Linien ziehen, Punkte verbinden, wichtige Textstellen unterstreichen)	laufend	Kennt die Handhabung diverser Zeichengeräte und bemüht sich auch sachgerecht damit umzugehen
Visuelle Wahrnehmung: Wahrnehmungen räumlicher Beziehungen	Wahrnehmung von Objekten in Bezug zueinander	Fächerübergreifend anwenden (Geometrie-Unterricht, räumliches Denken, Bildergeschichten)	laufend	Hat Alltagsgegenstände bewusster wahrgenommen und in deren Grundformen geometrische Formen und Flächen entdeckt
Auditive Wahrnehmung: Auditive Analyse	Heraushören von Lauten in Wörtern (Anlaut, Inlaut, Auslaut)	In angebotenen Wörtern und Wortpaaren mit visueller bildlicher Unterstützung den diskriminierenden Laut in An-, In- oder Auslautposition heraushören	bis Ostern	Kann Laute differenzieren und diese auch versprachlichen
Auditive Serialität	Laute, Töne und Geräusche in richtiger Reihenfolge wahrnehmen und behalten	Spiele zur Steigerung der Merkfähigkeit	bis Ostern	Bewusstes Wahrnehmen von längeren Hörphasen muss noch trainiert werden

TEIL B (Verhaltensaspekte lt. Sonderpädagogischem Gutachten)

DIMENSION EMOTIONALE STABILITÄT

Psychische Verfassung (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Gefühle ausdrücken			Wirkt heiter/froh
<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt freundlich		<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt ruhig
	Wirkt aktiv/lebendig			Zeigt starke Vitalität
<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt ausgeglichen		<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt beherrscht
<input checked="" type="checkbox"/>	Scheint Neuem aufgeschlossen			Wirkt kontaktfreudig
	Wirkt belastungsfähig			Wirkt zielstrebig
	Kann schwer Gefühle zeigen			Wirkt traurig
	Wirkt unfreundlich			Wirkt unruhig/nervös
<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt passiv/träge		<input checked="" type="checkbox"/>	Zeigt schwache Vitalität
	Wirkt launisch			Wirkt unbeherrscht
<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt verschlossen			Wirkt kontaktgehemmt
<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt wenig belastbar			Zeigt sich planlos

Selbstsicherheit/Selbstwertgefühl (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

	Macht selbstsicheren Eindruck			Macht selbstbewussten Eindruck
<input checked="" type="checkbox"/>	Wirkt unsicher		<input checked="" type="checkbox"/>	Hat wenig Selbstvertrauen
	Macht angstfreien Eindruck			Wirkt überängstlich
<input checked="" type="checkbox"/>	Hat Zutrauen, nicht überheblich		<input checked="" type="checkbox"/>	Bei Misserfolgen nicht entmutigt
<input checked="" type="checkbox"/>	Redet ohne Angst vor der Klasse		<input checked="" type="checkbox"/>	Wagt sich an neue Aufgaben
	Wirkt von sich selbst überzeugt			

Selbstkontrolle (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Macht einen beherrschten Eindruck		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann warten, bis sie/er dran ist
<input checked="" type="checkbox"/>	Kann mit Tadel und Kritik umgehen		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann Bedürfnisse aufschieben
<input checked="" type="checkbox"/>	Hat eher hohe Frustrationsgrenze			

Regelbewusstsein (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Hält Vereinbarungen mit Lehrkraft ein		<input checked="" type="checkbox"/>	Kann sich an Spielregeln halten
<input checked="" type="checkbox"/>	Achtet auf Ordnungsrahmen		<input checked="" type="checkbox"/>	Befolgt vereinbarte Regeln (lässt sich leicht durch andere verleiten)
<input checked="" type="checkbox"/>	Erkennt eigene Regelverletzungen		<input checked="" type="checkbox"/>	Zeigt Reue bei Regelverletzungen
<input checked="" type="checkbox"/>	Duldet Führung durch andere Erwachsene			

TEIL B (Verhaltensaspekte lt. Sonderpädagogischem Gutachten)

DIMENSION LERN- UND ARBEITSVERHALTEN

Lernbereitschaft (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Ist am Unterricht interessiert (hauptsächlich Lieblingsgegenstände)		<input checked="" type="checkbox"/>	Zeigt Interesse an Neuem
<input checked="" type="checkbox"/>	Bearbeitet auch gern Bekanntes (selbstständiges Arbeiten)			Meldet sich häufig
<input checked="" type="checkbox"/>	Ist auf Arbeitsergebnisse stolz		<input checked="" type="checkbox"/>	Möchte Arbeit beurteilt haben

Arbeitshaltung (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

	Beginnt flott zu arbeiten			Arbeitet zügig und trödelt nicht
	Weiterarbeit ohne Ermahnung		<input checked="" type="checkbox"/>	Hält Arbeitsplatz in Ordnung
<input checked="" type="checkbox"/>	Hält Materialien in Ordnung		<input checked="" type="checkbox"/>	Arbeitet auch bei Problemen weiter
<input checked="" type="checkbox"/>	Angemessene Arbeitshaltung		<input checked="" type="checkbox"/>	Beginnt eher zögerlich und trödelt viel zu oft

Selbständigkeit (X = JA; leeres Kästchen = NEIN)

<input checked="" type="checkbox"/>	Kann selbständig arbeiten			Arbeitet mit wenig Hilfe
~	Findet selbst Hilfsmittel für Lösungen (wenn Problematik öfters aufgetreten)		<input checked="" type="checkbox"/>	Lösungssuche auch bei Problemen

FAKTEN AUS DER UMFELDDANALYSE

FÖRDERPLAN ZU VERHALTENSBEREICH

Name des Kindes:		Schuljahr:	2010/11
------------------	--	------------	---------

LERNAUSGANGSLAGE	FÖRDERZIELE	FÖRDERMASSNAHMEN	ZEITRAHMEN	EVALUATION
<u>Lern- und Arbeitsverhalten:</u> Arbeitshaltung	Steigerung der motorischen Tätigkeiten im Ausführen von Arbeitsaufträgen Raschere Arbeitsabläufe erlangen und trotzdem sauberes und sorgfältiges Arbeiten anstreben	Fächerübergreifend konsequente Übungsphasen	bis Schulschluss	Stetige Steigerung im Ausführen ihrer Arbeitsphasen Saubere Heftführung und ordentliche Einteilungen gegeben

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE - DEUTSCH

Name des Kindes:	Schuljahr: 2010/11
------------------	--------------------

Lernziele	Fördermaßnahmen	Monat	Dokumentation	Beurteilung
Standard- und Umgangssprache unterscheiden	Kreativer, pantomimischer und szenischer Umgang mit Sprache, Gesprächskreis	Lfd.		
Beim Erzählen Handlungsabläufe einhalten	Semantische Übungen	Lfd.		
Wortschatz erweitern	Wortfeld- , Wortstammübungen	Lfd.		
Sinnerfassendes Lesen und Lesetempo steigern Lesen als Wissensaneignung erkennen	Bücherei, Texte und Bücher unterschiedlichster Art (vom Comic bis zum Lexikon)	Lfd..		
Rechtschreibregeln anerkennen	Merkwörter – Schärfung, Dehnung und Verdoppelungen	Lfd.		
Das Internet und andere Medien für Informationszwecke nutzen	Gezielte Anwendung	Lfd.		
3. Bilder beschreiben 4. Texte gliedern 5. Erlebnisse aufschreiben 6. Notizen machen	Texte aus verschiedensten Quellen	Lfd.		
Wortarten und ihre Veränderungen kennen, Satzglieder bestimmen können	Montessori unterstützendes Material			
Zeiten und ihre Personalformen festigen	Legespiele	Lfd.		

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – BIOLOGIE UND UMWELTKUNDE

Name des Kindes:	Schuljahr: 2010/11
------------------	--------------------

Lernziele	Fördermaßnahmen	Monat	Dokumentation	Beurteilung
<p><u>Der menschliche Körper:</u> Einiges über den Aufbau und die Funktionen von Organen erfahren</p>	<p>Verständnis für seinen Körper haben und versuchen sich Fähigkeiten und Fertigkeiten bewusster zu machen Gedanken über den körperlichen Zustand machen und Handlungen danach ausführen (Bewegung, Ernährung, Körperhygiene)</p>	bis Ostern	<p>Sehr wissbegierig und konkrete Fragestellungen Kennt ihre Stärken und Schwächen und braucht noch Unterstützung um sie richtig einschätzen zu lernen bzw. zu akzeptieren Ist sich Ihres Körpers voll bewusst und leidet darunter, dass ihre Menstruation noch nicht da ist</p>	
<p><u>Pflanzen und Tiere:</u> Einiges über heimische Tierarten in Erfahrung bringen Aufbau von Pflanzen und deren Nutzung</p>	<p>Verstehen von Sinnesleistungen und Verhaltensweisen Erlangung von Kenntnis über einige Tierarten: Aufbau, Entwicklung, Eigenschaften, Fortpflanzung, Nahrungsketten Lehrausgänge (Veränderungen in der Natur näher bringen)</p> <p>Erlangung von Kenntnis über heimische Nutzpflanzen: Aufbau, Bestäubung und Befruchtung, Nutzung</p>	laufend	<p>Wiederholung und Festigung des Grundstoffes war notwendig, um weiterführend neue Inhalte zu erarbeiten</p>	
<p><u>Ökologie und Umwelt:</u> Verschiedene Lebensräume kennen lernen Einiges über die ökologische Abfallwirtschaft erfahren</p>	<p>Praktische Beispiele aus der Erfahrungswelt des Kindes einfließen Verständnis haben für bestimmte Lebensräume und vorhandene Lebensgemeinschaften In alltäglichen Situationen dem Kinde die Trennung von Müll und wirtschaftliches Haushalten näher bringen</p>	Oktober	<p>Kennt verschiedene Getreidesorten und deren Aufbau Findet Produkte von ihr bekannten Pflanzen in Geschäften</p> <p>Kann Alltagssituationen mit anderen Lebensräumen vergleichen und hat sich versucht mit deren Inhalten auseinander zusetzen Kennt das Mülltrennungsverhalten und bemüht sich dem Folge zu leisten</p>	

Pflege eines Gemüsegartens										

EVALUATION

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – GEOGRAFIE UND WIRTSCHAFTSKUNDE

Name des Kindes:	Schuljahr: 2010/11
------------------	--------------------

Lernziele	Fördermaßnahmen	Monat	Dokumentation	Beurteilung
<p>Leben und Wirtschaften in Österreich: Aneignen von Besonderheiten und Eigenheiten unseres Heimatlandes bzw. unseres Schulortes</p> <p>Leben und Wirtschaften in Europa: Sich mit anderen Ländern und ihre Besonderheiten auseinandersetzen Einiges über das Wirtschaften anderer Länder erfahren</p> <p>Verbessern ihrer topografischen Kenntnisse</p>	<p>Erkennen, dass der Mensch sich seine Lebensräume passend macht</p> <p>Verständnis für verschiedene Kulturen und deren Lebensarten haben Freude schaffen am eigenen Tun Informationen selbstständig einholen mit bekannten Suchmaschinen</p> <p>Fächerübergreifend sich mit grafischen Darstellungen und Kartenwerken auseinandersetzen</p>	<p>Februar</p> <p>Ende des Schuljahres</p>	<p>Kennt die Bezirke ihres Heimatlandes und weiß auch in welchem sie zur Schule geht bzw. ihr Wohnort sich befindet Weiß, dass Burgenland ein Bundesland ist und ein Teil von Österreich</p> <p>Hat über die Gründung der EU und deren Mitgliedsstaaten einiges erfahren und sie neugierig für neue Länder gemacht (Nachbarstaaten - Urlaubsziele) Besondere Freude mit Suchmaschinen und entdecken neuer Informationen</p> <p>Hat große Probleme sich die räumliche abstrakte Darstellung vorzustellen bzw. ein Bild davon zu haben</p>	

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – GEOGRAFIE UND WIRTSCHAFTSKUNDE

Name des Kindes:	Schuljahr: 2011/12
------------------	--------------------

FACHKOMPETENZ	Sept	Okt	Nov	Dez	Jän
Projekt Sonnensystem, Planeten Erde bearbeiten					
Vielfalt Europas kennenlernen					
Europäische Wirtschaft und ihre Stellung in der Welt kennen lernen					
Verantwortung des Menschen für das Leben auf „Einer Erde“ erkennen					
Wissen über die Kontinente aneignen					
Kulturelle, soziale und politische Unterschiede kennen lernen					

METHODENKOMPETENZ					
Arbeit mit Globus, Karte, Internet					
Informationen aus Filmen verarbeiten können					
Best. Bilder best. Kontinenten zuordnen können					
Arbeitsblätter selbstständig bearbeiten					
Informationen suchen					
Informationen auf stumme Karten übertragen können					

SOZIALKOMPETENZ					
Aktives Mitarbeiten					
Partnerarbeit					
Referate halten lernen					
Wissen weiter geben können					

Auf Fragen Antworten suchen					

EVALUATION

BEURTEILUNG

FACHKOMPETENZ	Feb	März	April	Mai	Juni
Ureinwohner der Kontinente zuordnen können					
Landschaften den klimat. Zonen zuordnen können					
Eckdaten wichtiger Staaten erfahren					
Geschicht. Information über den Kontinent erhalten					

METHODENKOMPETENZ					
Informationen über Länder in Zeitungen sammeln					
Multiple-choice-Tests					
Internetrecherche					
Zurechtfinden im Atlas					

SOZIALKOMPETENZ					
Arbeits- und Berufswelt unter dem Aspekt wirtschaftlicher und technol. Veränderungen sehen					
Volkswirtschaftliche Zusammenhänge vertiefen					
Kreativer Zugang zu versch. Kulturen					
Vorstellen von Hilfsprojekten „Menschen für Menschen“					

EVALUATION

BEURTEILUNG

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – PHYSIK:

Name des Kindes:	Schuljahr: 2010/11
------------------	--------------------

Lernziele	Fördermaßnahmen	Monat	Dokumentation	Beurteilung
Wasser – Auftrieb, Oberflächenspannung, Kondensation, Aggregatzustände, fließendes Wasser	Wasserkreislauf	Sept. Okt		
Strom – Funktion einer Taschenlampe und einer Glühbirne, Lichtquellen, Gefahren des Stroms, Stromkreis	Energie im Haushalt	Nov. Dez..		
Schall – Echo – Schallgeschwindigkeit	Grundl. Wissen	Jänner		
Vom Fliegen (Grundlagen verstehen)		Feber		
Einfache Formen des Magnetismus begreifen und verstehen	Ev. Bau eines Elektromagneten	März		
Entstehung und Funktion von optischen Geräten, verschiedene Spiegel, Ausbreitung und Besonderheiten von Licht	Versuche	April		
Kräfte – Kennenlernen und Verstehen von Fliehkraft, Anziehungskraft, Reibung, Haft-, Gleit- und Rollreibung	Versuche	Mai Juni		
Masse – Kraft, Masse – Trägheit				
Bewegung - Vertiefung und Erweiterung der Erkenntnisse von gleichförmiger und beschleunigter Bewegung				

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – PHYSIK

Name des Kindes:	Schuljahr: 2011/12
------------------	--------------------

FACHKOMPETENZ	Sept	Okt	Nov	Dez	Jän
Kenntnisse über Wärme und Arbeit erfahren					
Versch. Kräfte und ihre Wirkungsweise: Dampfkraft, Benzinmotor, Dieselmotoren					
Kenntnisse über einfache Maschinen und deren Wirkungsweise erlangen					
Zusammenhänge zwischen elektrischer und magnetischer Energie begreifen und verstehen					
Elektromagnet und Elektromotor in ihrer Wirkungsweise kennen lernen					
Gefahren des elektrischen Stromflusses erkennen und sicherheitsbewusstes Handeln erreichen					
Elektr. Prüfzeichen und Sicherheitsnormen an Elektrogeräten erkennen					

METHODENKOMPETENZ					
Versuche nachbauen					
Versuche nach Anleitung aufbauen					
Vermutungen aufstellen					
Beispiele aus dem Alltag einbeziehen					
Modelle nachbauen					
Arbeiten präsentieren					
Filmmaterial					

SOZIALKOMPETENZ					
Konstruktives und zielgerichtetes Arbeiten					
Arbeitsaufträge ausführen					
Aktiv zuhören und mitarbeiten					

Andere Vorschläge/Ideen zulassen					
Arbeiten vor den Mitschülern zeigen und beschreiben					

EVALUATION

BEURTEILUNG

FACHKOMPETENZ	Feb	März	April	Mai	Juni
Kraftwerke zur Stromgewinnung, Generator und Dynamo kennen					
Verschiedene Maßeinheiten benennen und zuordnen können					
Entstehung und Ausbreitungsverhalten des Lichts kennen lernen					
Benennen von optischen Geräten					
Wissen über Radioaktivität erwerben					
Die Erde als Teil des Universums erfahren					

METHODENKOMPETENZ					
Bauen nach Plan					
Tabelleneintragungen					
Eigene physikalische Gesetzmäßigkeiten aufstellen					
Versuche protokollieren					
Sachzusammenhänge erkennen					
Arbeiten im Projekt „Unser Sonnensystem“					
Präsentieren von Ergebnissen					

SOZIALKOMPETENZ					
Selbstständiges Erforschen, Entdecken und Untersuchen					
Eigene Deutungsversuche berücksichtigen					
Arbeitsblätter lösen und ins Heft kleben					
Verantwortungsbewusstsein schaffen					

EVALUATION

BEURTEILUNG

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – GESCHICHTE UND SOZIALKUNDE:

Name des Kindes:	Schuljahr: 2010/11
------------------	--------------------

Lernziele	Fördermaßnahmen	Monat	Dokumentation	Beurteilung
<p>Entwicklung der Arbeitsteilung und des Menschen in der Wirtschaft Aufgaben meiner Heimatgemeinde wissen, Aufteilung der Aufgaben und Wähler und Steuerpflichten kennen lernen</p>	Bsp. Heimatort, Schulort, Heimatort	Sept.		
<p>Der 2. Weltkrieg – Nationalfeiertag Eckdaten wissen, Zeitbezug herstellen</p>	Aktuaitätsbezug	Okt.		
<p>Verschiedene Kulturen von der Antike bis zum Mittelalter (Ägypter, Römer, Griechen) kennenlernen und unterscheiden können</p>	Umfangreiche, bildhafte Darstellung der Hochkulturen	Nov. – Feb.		
<p>Mittelalter – das ritterliche Leben, Entstehung des Handwerks und der Beginn Österreichs, Türkenbelagerungen</p>	Lernspiele	März, April		
<p>Neuzeit – Erfindungen und Entdeckungen, Humanismus und Renaissance</p>	Literatur und Filmmaterial	Mai		
<p>Über die Zeit von Maria Theresia und Joseph II Bescheid wissen und ihre Reformen kennen lernen</p>	Wienbezug; ev. Wienfahrt	Juni		

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – GESCHICHTE UND SOZIALKUNDE

Name des Kindes:	Schuljahr: 2011/12
------------------	--------------------

Förderplan GESCHICHTE UND SOZIALKUNDE – 8. ASO

FACHKOMPETENZ	Sept	Okt	Nov	Dez	Jän
Auswirkungen der Wirtschaft auf die Gesellschaft im 20 Jhdt. erkennen					
Abenteurer und Seefahren verändern das Leben von ganzen Völkern					
Demokratische und diktatorische Herrschaftsformen in Europa kennen lernen					
Die Französische Revolution					
Die napoleonische Zeit und ihre Auswirkungen auf eine Neuordnung von Europa erfahren					
Monarchie – Diktatur – Demokratie am Beispiel Österreichs erfahren					
Der Erste Weltkrieg					

METHODENKOMPETENZ					
Arbeit mit Filmmaterial					
Sachbücher bereitstellen					
Informationen aus versch. Angeboten beschaffen					
Arbeitsblätter lösen und gestalten					

SOZIALKOMPETENZ					
Meinungen austauschen					
Meinungen anhören					

Andere Meinungen zulassen					
Anderen Mitschülern zuhören					
Sorgsamer Umgang mit Materialien und Heft					

EVALUATION

BEURTEILUNG

FACHKOMPETENZ	Feb	März	April	Mai	Juni
Die Gründung und Arbeit des Roten Kreuzes erfahren					
Der Zweite Weltkrieg					
Auswirkungen des 2. WK auf das Weltgeschehen hinsichtlich Politik Wirtschaft und Gesellschaft erfahren					
Kenntnisse über die österreichische Verfassung erwerben					
Kenntnisse über die europäische und internationale Dimension erwerben					
Friedenserziehung					

METHODENKOMPETENZ					
-------------------	--	--	--	--	--

Arbeit mit Filmen					
Informationsbeschaffung und Bilder aus Sachbüchern					
Lehrausgänge – Technisches Museum – historische Flieger und Kriegsmaterialien					
Ergebnisse präsentieren können					
Schlüsselwörter aus einem Text herausfinden					
Arbeitsblätter ergänzen					

SOZIALKOMPETENZ					
Aufzeigen und Ungereimtheiten					
Toleranz üben					
Suchen von Argumenten für und gegen eine Sache					
Versch. Meinungen zulassen					
Fremde Kulturen nicht ablehnen sondern kennen lernen					

EVALUATION

BEURTEILUNG

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – ENGLISCH

Name des Kindes:	Schuljahr: 2010/11
------------------	--------------------

Lernziele	Fördermaßnahmen	Monat	Dokumentation	Beurteilung
<p><u>Steigerung des auditiven Hörverständnisses:</u> Einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen</p> <p>Erlernen einiger Wörter und Phrasen</p>	<p>Aufmerksam zuhören üben Gehörtes differenziert wahrnehmen Handlungen danach ausführen</p> <p>Fächerübergreifend thematisiert Inhalte in den Unterricht einfließen lassen In Spielsequenzen Erlerntes erproben und sich aktiv in Gesprächen einbinden (Fragen stellen und beantworten)</p>	<p>laufend</p> <p>laufend</p>	<p>Stärkeres Ich-Bewusstsein entwickelt und versucht sich in allen Belangen mehr zu öffnen und sich konkreter einzubinden (fächerübergreifend)</p>	

FÖRDERPLAN ZU LEHRPLAN DER ALLGEMEINEN SONDRSCHULE – GEGENSTAND:

Name des Kindes:		Schuljahr:	2010/11
------------------	--	------------	---------

Lernziele	Fördermaßnahmen	Monat	Dokumentation	Beurteilung

